

GT GÊNEROS TEXTUAIS/DISCURSIVOS

Coordenação: Prof Dr Adair Gonçalves (UFGD) (afastado)

Vice-Coordenação: Prof^a Dr^a Eliane Lousada (USP)

RELATÓRIO DE TRABALHO

2016-2018 (JULHO DE 2016/JUNHO DE 2018)

Atividades do GT no Biênio:

O presente relatório abrange o período compreendido entre julho de 2016 e junho de 2018, referentes ao biênio. Nesse período, foi realizada uma Reunião de Trabalho durante o 33º ENCONTRO NACIONAL DA ANPOLL (ENANPOLL), nos dias 27 a 29 de junho de 2018, na Universidade Federal de Mato Grosso, em Cuiabá.

O tema de estudos /debates definido para esse encontro foram : i) as pesquisas individuais que membros do GT apresentaram e foram discutidas no encontro; ii) ações do GT para 2019, incluindo publicação de um livro com as pesquisas do grupo e organização do X SIGET. Os debates, fomentados a partir de subgrupos de trabalhos constituídos a partir das temáticas das apresentações, contribuíram para o aprofundamento dos fundamentos teóricos e metodológicos sobre o objeto de pesquisa dos membros do GT: os gêneros textuais/discursivos. Os trabalhos inscritos foram os seguintes:

1. Percepções de professores de língua portuguesa da educação básica do triângulo mineiro quanto aos letramentos digitais – Prof. Dr. Acir Mario Karwoski - UFTM
2. Políticas linguísticas relativas ao ensino escolar de práticas jornalísticas na argentina y no brasil – Prof. Dr. Adair Bonini – UFSC
3. Formando comunidade de desenvolvimento profissional para o trabalho didático com gêneros de texto – Profa. Dra. Ana Maria de Mattos Guimarães – UNISINOS

4. Reflexões sobre o trabalho docente com gêneros de texto: o papel da formação continuada – Prof. Dr. Anderson Carnin – UNISINOS
5. Leitura e escrita acadêmica em diferentes áreas disciplinares: uma abordagem baseada em gêneros discursivos/textuais – Prof. Dr. Benedito Gomes Bezerra - UNICAP/UPE
6. Sistemas semântico-discursivos e análise de gênero da família das estórias – Profa. Dra. Sara Regina Scotta Cabral (UFSM) e Profa. Dra. Cristiane Fuzer (UFSM)
7. Os gêneros poéticos invadem as escolas de São Paulo: os campeonatos intra/interescolares de slams – Profa. Dra. Cynthia Agra de Brito Neves – UNICAMP
8. Direitos humanos das mulheres: uma análise de acórdãos judiciais em casos de estupro e aborto – Profa. Dra. Debora Figueiredo – UFSC
9. A pertinência da modelização de gêneros textuais na formação de professores – Profa. Dra. Eliana Merlin Deganutti de Barros – UENP
10. Letramento acadêmico em questão: representações de alunos e professores e preparação para a participação na universidade – Profa. Dra. Eliane Gouvêa Lousada – USP
11. As consignas de tarefas como instrumentos organizadores dos gestos docentes – Profa. Dra. Elvira Lopes Nascimento - UEL e Edna Pagliari Brun - PPG-UEL
12. Gêneros informativos e metáforas gramaticais em materiais didáticos de geografia: perspectivas para um trabalho interdisciplinar – Profa. Dra. Francieli Matzenbacher Pinton - UFSM
13. Como mestrandos agem retoricamente quando propõem novas pesquisas – Prof. Dr. Francisco Alves Filho – UFPI
14. Letramentos e gêneros do discurso na BNCC: dos objetos às práticas? – Profa. Dra. Jacqueline Peixoto Barbosa - IEL/UNICAMP
15. Os gestos de regulação na compreensão de notícias em língua inglesa – Profa. Dra. Lidia Stutz – UNICENTRO
16. O artigo científico em análise: uma modelização do gênero – Profa. Dra. Lília Santos Abreu-Tardelli – UNESP
17. Disciplinas de leitura e produção de textos: limites e possibilidades para o letramento acadêmico – Profa. Dra. Luzia Bueno – USF
18. Gêneros em projetos didáticos: processos de (des)legitimação no discurso de licenciandos do PIBID – Profa. Dra. Márcia Mendonça – Unicamp
19. Eventos de letramento no ensino de língua inglesa – Profa. Dra. Marta Cristina da Silva – UFJF
20. A inter-relação gênero/gramática no ensino de línguas – Prof. Dr. Orlando Vian Junior – UNIFESP
21. As contribuições dos estudos de gêneros do discurso para a prática de análise linguística nas aulas de língua portuguesa: matizes dialógicos – Prof. Dr. Rodrigo Acosta Pereira – UFSC
22. Estudos dialógicos da linguagem: os gêneros discursivos no ensino de língua portuguesa – Profa. Dra. Terezinha da Conceição Costa-Hübes – Unioeste

23. Proposta para uma abordagem híbrida de gênero: combinando as escolas suíça e brasileira do interacionismo sociodiscursivo e a sociorretórica – Profa. Dra. Vera Lúcia Lopes Cristovão – UEL

24. Gêneros discursivos numa abordagem crítica: instrumentos de acesso à cultura letrada e de empoderamento – Profa. Dra. Maria do Socorro Oliveira – UFRN

Em termos de produção bibliográfica, no IX SIGET, realizado na UFMS em 2017, foi realizado o lançamento dos dois livros organizados pelo Grupo de Trabalho:

- BARROS, E.D. de; CORDEIRO, G.S.; GONÇALVES, A.V. *Gestos didáticos para ensinar a língua: agir docente e gêneros textuais*. Campinas: Editora Pontes, 2017, 260p, ISBN: 978-85-7113-880-3.

- CORDEIRO, G.S.; BARROS, E.D. de; GONÇALVES, A.V. *Gestos didáticos para ensinar a língua: agir docente e gêneros textuais*. Campinas: Editora Pontes, 2017, 226p, ISBN: 978-85-7113-879-7.

Os livros representam a convivência dentro do GT de teorias e abordagens do objeto de investigação dos membros do Grupo: os gêneros textuais/discursivos e as suas articulações a partir de questões relacionadas à sua emergência, circulação, configuração e apropriação.

Nesse encontro discutiram-se questões práticas (eixos, convidados, modalidades etc.) para a realização do X Simpósio Internacional de Estudos de Gêneros Textuais (SIGET), evento do GT que será coordenado por Richard Brunei Matias, da Universidade de Cordoba, Argentina, com a ajuda de membros do GT, Eliane Lousada (USP) e Vera Lúcia Lopes Cristovão (UEL). O SIGET será realizado, pela primeira vez, no exterior, consolidando-se, assim, como um evento internacional.

Além disso, discutiu-se a publicação de um livro, a partir das discussões no encontro do ENANPOLL.

Como resultado da eleição da nova coordenação para o próximo biênio, deu-se posse da nova Coordenação do GT, composta pela Profa. Dra. Eliane G Lousada (USP) como coordenadora e pela Profa. Dra. Vera Lúcia Lopes Cristovão (UEL), como vice-coordenadora.

Os membros do GT concordaram com o estabelecimento das seguintes metas para o Biênio 2014-2016, transcritas no Plano de Trabalho para a próxima gestão:

- a) cadastramento de novos membros e recadastramento de membros.
- b) organização do SIGET;
- c) livro a ser organizado a partir das pesquisas do grupo, apresentadas no 33º ENANPOLL de 2018.

2. ALGUMAS PRODUÇÕES DOS MEMBROS DO GT NO BIÊNIO 2016-2018, CONSIDERANDO APENAS LIVROS E CAPÍTULOS DE LIVROS :

- **LIVROS**

BARROS, E. M. D. (Org.) ; CORDEIRO, G. S. (Org.) ; GONÇALVES, A. V. (Org.) . Gestos Didáticos para Ensinar a Língua: Agir Docente e Gêneros Textuais. 1ª. ed. Campinas: Pontes Editores, 2017. v. 1. 258p .

CORDEIRO, G. S. (Org.) ; BARROS, E. M. D. (Org.) ; GONÇALVES, A. V. (Org.) . Letramentos, objetos e instrumentos de ensino: gêneros textuais, sequências e gestos didáticos. 1ª. ed. Campinas: Pontes Editores, 2017. v. 1. 222p .

GONÇALVES, A. V.; BUIN-BARBOSA, E. (Org.) ; CONCEICAO, R. I. S. (Org.) . Ensino de Língua Portuguesa para a contemporaneidade: escrita. leitura e formação de professores. 1ª. ed. Campinas: Pontes Editores, 2016. v. 01. 334p .

BRONCKART, Jean Paul (Org.) ; BULEA-BRONCKART, E. (Org.) ; Lousada, E G (Org.) ; BUENO, L. (Org.) ; GUIMARÃES, Ana Maria de Mattos (Org.) . AS UNIDADES SEMIÓTICAS EM AÇÃO ESTUDOS LINGUÍSTICOS E DIDÁTICOS NA PERSPECTIVA DO INTERACIONISMO SOCIODISCURSIVO. 1. ed. Campinas: Mercado de Letras, 2017. v. 01. 192p .

GUIMARÃES, Ana Maria de Mattos; CARNIN, A (Org.) ; BICALHO, D. C. (Org.) . Formação e trabalho docente: múltiplos olhares para o ensino de língua materna. 1. ed. Campinas: Pontes, 2016. v. 1. 223p .

GUIMARÃES, Ana Maria de Mattos; BICALHO, D. C. (Org.) ; CARNIN, A (Org.) . Formação de professores e ensino de língua portuguesa: contribuições para reflexões, debates e ações. 1. ed. Campinas: Mercado de Letras, 2016. v. 01. 288p .

GIERING, M. E. (Org.) ; GRILLO, S. V. C. (Org.) ; MOTTA-ROTH, D. (Org.) . Bakhtiniana: Revista de Estudos do Discurso-v. 11, n. 2 (2016)-Número temático Perspectivas discursivas da divulgação/popularização da ciência. 11. ed. São Paulo: PUCSP, 2016. v. 1. 219p .

HENDGES, G. R. (Org.) ; MOTTA-ROTH, D. (Org.) ; NASCIMENTO, R. G. (Org.) ; HEBERLE, V. M. (Org.) . Letras n. 52: (Jun. 2016) - Número temático Linguística Aplicada: Multiletramento. 1. ed. Santa maria: PPGL Editores, 2016. v. 1. 212p .

CUNHA, J. C. (Org.) ; LOUSADA, E. G. (Org.) ; CHARDENET, Patrick (Org.) . État des apprentissages et pratiques professionnelles du français au Brésil Estado das aprendizagens e práticas profissionais do francês no Brasil. 1. ed. Araraquara: Letraria, 2018. v. 1. 146p .

LOUSADA, E. G.; ROCHA, S.M. (Org.) . Gêneros textuais no ensino e na aprendizagem das línguas: dos estudos teóricos às práticas didáticas. 1. ed. Curitiba: Appris, 2018. v. 1. 305p .

CUNHA, J. C. (Org.) ; LOUSADA, E. G. (Org.) . Pluralidade linguístico-cultural em universidades sul-americanas. 1. ed. Campinas: Pontes, 2016. v. 1. 265p .

BEVILACQUA, S. (Org.) ; BILBAUW, S. (Org.) ; LOUSADA, E. G. (Org.) ; MASELLO, L. (Org.) ; TORRES, V. (Org.) . Francophonie et langue française en

Amérique du Sud: problématiques de recherche et d'enseignement. 1. ed. Bogotá: Ediciones Uniandes, 2016. v. 1. 222p .

LOUSADA, E. G.; BUENO, Luzia (Org.) ; ROJO, R. (Org.) ; ARANHA, S. (Org.) ; FERREIRA, A. A. G. D. (Org.) ; TARDELLI, Lília Santos Abreu (Org.) . Diálogos brasileiros no estudo de gêneros textuais/discursivos. 1. ed. Araraquara: Letraria, 2016. v. 1. 1253p .

NASCIMENTO, E. L.. Gêneros textuais: da didática das línguas aos objetos de ensino. 2.a. ed. Campinas(SP): Pontes Editora, 2016. v. 01. 289p .

NASCIMENTO, E. L.; ROJO, R. (Org.) . Gêneros de texto/discurso e os desafios da contemporaneidade. 2. ed. Campinas: Pontes Editores, 2016. v. 1. 360p .

LOUSADA, E. G. (Org.) ; BUENO, L. (Org.) ; GUIMARAES, A. M. M. (Org.) . As unidades semióticas em ação: estudos linguísticos e didáticos na perspectiva do Interacionismo Sociodiscursivo. 1. ed. Campinas: Mercado de Letras, 2017. v. 1. 208p .

PEREIRA, Regina Celi Mendes; LEITÃO, Poliana Dayse Vasconcelos (Org.) . Ateliê de letras: projetos no tear. 1a. ed. João Pessoa: Idea, 2017. 274p .

SIMAS, H. C. P. (Org.) ; PEREIRA, Regina Celi Mendes (Org.) . Educação Linguística em Contextos Interculturais Amazônicos. 1. ed. Campinas: Pontes Editores, 2017. v. 1. 335p .

PEDROSA, J. L. R. (Org.) ; FERRAZ, Mônica Mano Trindade (Org.) ; PEREIRA, Regina Celi Mendes (Org.) . Letramentos em Cena. 1a. ed. João Pessoa: Idea, 2017. 638p .

PEREIRA, R. C. M.. Entre conversas e práticas de TCC. 1. ed. João Pessoa: Ideia, 2016. 258p .

RODRIGUES, Rosângela Hammes; ACOSTA-PEREIRA, R. (Org.) . Estudos Dialogicos da Linguagem e Linguística Aplicada. 1. ed. São Carlos: Pedro & João, 2016. v. 1. 338p .

SELLA, A. F. (Org.) ; RODRIGUES, Rosângela Hammes (Org.) ; COSTA-HUBES, T. da C. (Org.) . Contextos Escolares de Fronteira: resultados de pesquisa interinstitucionais. 1. ed. Cascavel; Londrina: EDUNIOESTE; EDUEL, 2016. v. 1. 146p .

MAGALHAES, T. G. ; CRISTOVÃO, V. L. L. . Sequências e projetos didáticos no Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa: uma leitura. 1. ed. Campinas: Pontes Editores, 2018. 183p .

CRISTOVÃO, V. L. L.. Gêneros (textuais/discursivos): ensino e educação (inicial e continuada) de professores de línguas. 1. ed. Campinas: Mercado de Letras, 2018.

CAPÍTULOS DE LIVROS:

OLIVEIRA JUNIOR, A.P. ; KARWOSKI, A. M. . O ensino e a aprendizagem na perspectiva do ensino por projetos na licenciatura em diferentes espaços educativos. In: Váldina Gonçalves Costa; Marinalva Vieira Barbosa. (Org.). Formação de professores e contextos de trabalho: diferentes olhares. 1ed.Campinas, SP: Mercado de Letras, 2018, v. , p. 147-167.

OLIVEIRA JUNIOR, A.P. ; LINHARES, M.M.P. ; KARWOSKI, A. M. . Instituciones Federales de Educación Superior en Brasil y el Desarrollo del profesor universitario. In: Gilberto José Graffe. (Org.). La Educación Universitaria como nicho de reflexión: Experiencias, éxitos, dificultades y retos. 1ed.Caracas: Editora da Universidad Central de Venezuela, 2017, v. , p. 24-33.

GAYDECZKA, B. ; KARWOSKI, A. M. ; GRACIOLI, J. M. A. . Pedagogia dos multiletramentos e novas tecnologias digitais de informação e comunicação na educação em tempo integral. In: Juliana Bertucci Barbosa; Regina Simões. (Org.). Formação de professores na educação básica: trabalhando as linguagens verbais e corporais. 1ed.Campinas - SP: Mercado de Letras, 2017, v. , p. 315-337.

BONINI, A.. A construção da autoria nas atividades de leitura, escrita e oralidade no livro didático para o Ensino Médio. In: Simone Bueno Borges da Silva; Júlio Neves Pereira. (Org.). Língua Portuguesa e Literatura no Livro Didático: Desafios e Perspectivas. 1ed.Campinas: Pontes Editores, 2018, v. , p. 79-103.

COUTO, J. C. ; BONINI, A. . Revisar no contexto das ações de produção de um jornal escolar: a revisão de texto como prática social. In: Eliana Merlin Deganutti de Barros; Letícia Jovelina Storto. (Org.). Gêneros do jornal e ensino: práticas de letramentos na contemporaneidade. 1ed.Campinas: Pontes, 2017, v. 1, p. 17-37.

SOARES, V. A. S. F. ; BONINI, A. . Gênero e prática social: como a Rede Globo inventa uma identidade positiva a partir do programa O Sagrado. In: Sweder Souza; Adail Sobral. (Org.). Gêneros, entre o texto e o discurso: questões conceituais e metodológicas. 1ed.Campinas: Mercado de Letras, 2016, v. 1, p. 173-196.

BARROS, E. M. D. ; GONÇALVES, A. V. ; CORDEIRO, G. S. . Letramento digital e gestos didáticos prescritos em livro didático multimídia de língua portuguesa. In: Glaís Sales Cordeiro; Eliana Merlin Deganutti de Barros; Adair Vieira Gonçalves. (Org.). Letramentos, objetos e instrumentos de ensino: gêneros textuais, sequências e gestos didáticos. 1ªed.Campinas: Pontes Editores, 2017, v. 1, p. 155-188.

PINHO, A. M. ; GONÇALVES, A. V. . O infográfico como "termômetro" do letramento informacional digital de professores em formação. In: Maria Cristina Dalacorte Ferreira; Carla Lynn Reichmann; Tania Regina de Souza Romero. (Org.). Construções Identitárias de Professores de Línguas. 1ed.Campinas: Pontes, 2016, v. 1, p. 59-86.

CARNIN, A ; GUIMARÃES, Ana Maria de Mattos . Modelo didático de gênero, genericidade e textualidade: apontamentos sobre o ensino de língua portuguesa e a formação de professores. In: WITTKE, C.I. ; MORETTO, M.; CORDEIRO, G.S. (orgs).. (Org.). Dilemas e perspectivas didáticas em formação docente e ensino de língua: entre prescrições e práticas.. 1ed.Campinas: Mercado de Letras, 2018, v. 1, p. 49-77.

GUIMARÃES, Ana Maria de Mattos; SOUZA, J. . Quão interacional é a oralidade que ensinamos na escola?. In: Magalhães, Tania; Cristovão, Vera. (Org.). Oralidade e ensino de Língua Portuguesa. 1ed.Campinas: Pontes, 2018, v. 1, p. 75-100.

FILIPOUSKI, Ana Mariza Ribeiro ; GUIMARÃES, Ana Maria de Mattos . Entre tempestades e mares clamorosos: uma trajetória compartilhada. In: Simões, Luciene Juliano; Fisher, Luis Augusto; Endruweit, Magali Lopes.. (Org.). O que eu quero dizer é o seguinte. 1ed.Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2018, v. 1, p. 85-94.

GUIMARÃES, Ana Maria de Mattos; BUENO, L. ; Lousada, E G . O interacionismo sociodiscursivo: ampliando a visão. In: Lousada, E.G; Bueno, L; Guimarães, A.M.M.. (Org.). As unidades semióticas em ação. 1ed.Campinas: Mercado de Letras, 2017, v. 1, p. 7-19.

GUIMARÃES, Ana Maria de Mattos; CARNIN, A . A noção de gênero de texto e a formação continuada de professores: por uma análise do desenvolvimento profissional docente. In: NASCIMENTO, E.L.; ROJO, R.H.R.. (Org.). Gêneros de texto/discurso e dos desafios da contemporaneidade.. 2ed.Campinas: Pontes, 2016, v. 1, p. 167-187.

CARNIN, A ; GUIMARÃES, ANA MARIA DE MATTOS ; BICALHO, D.C. . Sobre nossos múltiplos olhares para o ensino de língua materna. In: GUIMARÃES, A.M.M.; CARNIN, A.; BICALHO, D.C.. (Org.). Formação e trabalho docente: múltiplos olhares para o ensino de língua materna. 1ed.Campinas: Pontes, 2016, v. 1, p. 7-12.

GUIMARÃES, Ana Maria de Mattos. Professor em formação continuada como protagonista de seu fazer didático: a importância da atorialidade. In: Guimarães, AMM; Bicalho, DC, Carnin, A. (Org.). Formação de professores e ensino de língua portuguesa. 1ed.Campinas: Mercado de Letras, 2016, v. 1, p. 21-48.

GUIMARÃES, Ana Maria de Mattos; CARNIN, A ; BICALHO, D. C. . Formação e ensino na visão plural de pesquisadores: contribuições para reflexões, debates e ações. In: GUIMARÃES, A.M.M.; BICALHO, D.C.; CARNIN, A.. (Org.). Formação de professores e ensino de língua portuguesa. 1ed.Campinas: Mercado de Letras, 2016, v. 1, p. 7-20.

SILVA, M. Z. V. ; ARAÚJO, A. D. . The Relation between an English language textbook and a teacher's practice in a Brazilian public school. In: Anita August. (Org.). Visual Imagery, Metadata, and Multimodal Literacies across the Curriculum. 01ed.Fairfield, USA: IGI-GLOBAL, 2018, v. 01, p. 183-199.

MAGALHAES, E. M. ; ANA, A. R. S. S. ; ARAÚJO, A. D. . Reflexões sobre o papel da imagem no manual de Francês Nouvel Édito B1. In: Ana Cláudia Barbosa Giraud. (Org.). Casa de cultura Francesa 50 anos Memória e Saber. 1ed.Fortaleza: Edições UFC, 2018, v. 01, p. 249-266.

ARAÚJO, A. D.. Escrita acadêmica e agência: Uma reflexão sobre experiência de ensino de gêneros no contexto universitário. In: Vera Lúcia Lopes Cristovão. (Org.). Gêneros textuais e discursivos: Ensino e educação (inicial e continuada) de professores de línguas. 1ed.Campinas -São Paulo: Mercado das Letras, 2018, v. 1, p. 85-104.

MOTTA-ROTH, D.; SELBACH, H. ; FLORENCIO, J. A. . Conversações indisciplinadas na linguística aplicada brasileira entre 2005-2015. In: Clarissa Menezes Jordão. (Org.). A linguística aplicada no Brasil: rumos e passagens. 1ed.Campinas: Pontes, 2016, v. 1, p. 17-57.

LOUSADA, E. G.. Intervenção, pesquisa e formação: ações para a aprendizagem do trabalho docente e para o desenvolvimento de professores. In: Cláudia Almeida; Felipe Dezerto; Patrícia Alves Carvalho Corrêa.. (Org.). Francês e ensino: discursos, práticas e políticas. 1ed.Rio de Janeiro: Letra Capital, 2018, v. 1, p. 237-254.

LOUSADA, E. G.. A noção de instrumento e seus desdobramentos para as situações de ensino e aprendizagem de línguas estrangeiras por meio de gêneros textuais. In: CRISTOVÃO, V. L. .. (Org.). Gêneros (textuais/discursivos): Ensino e Educação (inicial e continuada) de professores de línguas. 1ed.Campinas: Mercado de Letras, 2018, v. 1, p. 67-84.

TOCAIA, Luciano ; LOUSADA, E. G. . Da leitura poética à prática da escrita: proposta de atividades didáticas para o gênero textual poema. In: Ronaldo de Oliveira Batista; Alexandre Huady Torres Guimarães. (Org.). A poesia na sala de aula: leituras de "O navio negreiro". 1ed.São Paulo: Editora Mackenzie, 2018, v. 1, p. 235-258.

SOARES, F. ; LOUSADA, E. G. . O trabalho do professor iniciante revelado em textos por meio de entrevistas e de diários. In: MORETTO; Milena; WITTKE, Cleide Inês; CORDEIRO, Glaís Sales. (Org.). Dialogando sobre as (trans)formações docentes: (dis)discursos sobre a formação inicial e continuada. 1ed.Campinas: Mercado de Letras, 2018, v. 1, p. 59-92.

LOUSADA, E. G.; ROCHA, S.M. ; SUMIYA, A. . Le français dans les pratiques professionnelles. In: CUNHA, J. C. C.; LOUSADA, E.G.; CHARDENET, P.. (Org.). État des apprentissages et pratiques professionnelles du français au Brésil Estado das aprendizagens e práticas profissionais do francês no Brasil. 1ed.Araraquara: Letraria, 2018, v. 1, p. 19-39.

LOUSADA, E. G.; SILVA, E. C. ; DANTAS-LONGHI, S. M. . Análise do agir docente no ensino de gêneros acadêmicos em francês como língua estrangeira. In: Eliana Merlin Deganutti de Barros; Glaís Sales Cordeiro; Adair Vieira Gonçalves. (Org.). Gestos didáticos para ensinar a língua: agir docente e gêneros textuais. 1ed.Campinas: Pontes, 2017, v. 1, p. 183-216.

GUIMARAES, A. M. ; BUENO, Luzia ; LOUSADA, E. G. . O interacionismo sociodiscursivo: ampliando a visão. In: Eliane Gouvêa Lousada; Luzia Bueno; Ana Maria de Mattos Guimarães. (Org.). As unidades semióticas em ação: estudos linguísticos e didáticos na perspectiva do interacionismo sociodiscursivo. 1ed.Campinas: Mercado de Letras, 2017, v. 1, p. 7-17.

LOUSADA, E. G.. Le jeu de voix dans les verbalisations des enseignants débutants sur leur travail: prise de conscience, réflexion sur le métier, formation. In: Frédéric Saussez. (Org.). Travail et apprentissages. 1ed.Dijon: Editions Raisons et Passions, 2017, v. 17, p. 103-121.

BARRICELLI, E. ; LOUSADA, E. G. ; BUENO, Luzia . A instrução ao sócia: diálogos de confrontação sobre a atividade docente. In: MASCIA, M. A.A.; ANJOS, D.A.; SMOLKA, A.L.. (Org.). Leituras de Vigotski. 1ed.Campinas: Mercado de Letras, 2017, v. 1, p. 109-130.

FAZION, F. ; LOUSADA, E. G. . O trabalho do professor-elaborador de material didático em debate: o que a linguagem revela sobre os impedimentos ao agir. In: Lucy Banks-Leite; Ana Luiza B. Smolka; Daniela Dias dos Anjos. (Org.). Diálogos na perspectiva histórico-cultural: interlocuções com a clínica da atividade. 1ed.Campinas: Mercado de Letras, 2016, v. 1, p. 189-214.

LOUSADA, E. G.; Barricelli, Ermelinda . A verbalização sobre a atividade de trabalho: o papel da autoconfrontação.. In: Luci Banks-Leite; Ana Luiza B. Smolka; Daniela Dias dos Anjos. (Org.). Diálogos na perspectiva histórico-cultural: interlocuções com a clínica da atividade. 1ed.Campinas: Mercado de Letras, 2016, v. 1, p. 275-285.

FAZION, FLAVIA ; DANTAS-LONGHI, S. M. ; ROCHA, S.M. ; LOUSADA, E. G. . Práticas educativas e pluralidade linguística e cultural em cursos de francês: um panorama dos materiais didáticos utilizados em dois contextos da Universidade de São Paulo. In: José Carlos da Cunha; Eliane Lousada. (Org.). Pluralidade linguístico-cultural em universidades sul-americanas. 1ed.Campinas: Pontes, 2016, v. 1, p. 25-61.

SILVA, E. C. ; MENEZES, M. C. ; LOUSADA, E. G. . Um estudo sobre as políticas linguísticas que regem a pluralidade linguística e cultural em dois contextos de ensino de francês da Universidade de São Paulo. In: CUNHA, J. C.; LOUSADA, E.G.. (Org.). Pluralidade linguístico-cultural em universidades sul-americanas. 1ed.Campinas: Pontes, 2016, v. 1, p. 167-200.

LOUSADA, E. G.; OLIVEIRA, A. M. ; CAWS, C. . Gêneros textuais, correção por pares e reescrita em ambiente virtual: práticas colaborativas entre alunos brasileiros e canadenses. In: LOUSADA, E. G.; FERREIRA, A. D'O; BUENO, L.; ROJO, R.; ARANHA, S.; ABREU-TARDELLI, L.. (Org.). Diálogos brasileiros no estudo de gêneros textuais/discursivos. 1ed.Araraquara: Letraria, 2016, v. 1, p. 860-881.

LOUSADA, E. G.; SANTOS, T. J. F. . Le processus de formation de chercheurs: l'apprentissage du raisonnement scientifique par des étudiants universitaires. In: BEVILACQUA, S.; BILBAUW, S.; LOUSADA, E.; MASELLO, L.; TORRES, V.. (Org.). Francophonie et langue française en Amérique du Sud: problématiques de recherche et d'enseignement. 1ed.Bogotá: Ediciones Uniandes, 2016, v. 1, p. 19-36.

NASCIMENTO, E. L.; GONCALVES, A. V. . A perspectiva interacionista sociodiscursiva no trabalho educacional. In: Vera Lúcia Lopes Cristovão,. (Org.). Gêneros (textuais/discursivos) : ensino e educação (inicial e continuada) de professores de línguas. 1ed.Campinas: Mercado de Letras, 2018, v. 1, p. 26-49.

NASCIMENTO, E. L.; NASCIMENTO, E. L. . O agir do professor (re)configurado nos gestos profissionais. In: NASCIMENTO, E.L. ; ROJO, Roxane. (Org.). Generos de texto/discurso e os desafios da contemporaneidade. 2ed.Campinas: Pontes Editora, 2016, v. 1, p. 121-143.

NASCIMENTO, E. L.; BRUN, E. P. . Transposição didática e gestos profissionais de ensinar. In: Eliane G. Lousada; Anise D?O. Ferreira; Luzia Bueno; Roxane Rojo; Solange Aranha; Lília Abreu-Tardelli. (Org.). Diálogos brasileiros no estudo de gêneros textuais/discursivos.. 1ed.: , 2016, v. 1, p. 273-281.

ABREU-TARDELLI, LÍLIA SANTOS. Uma proposta didática para o ensino de gramática: entre a prescrição e a formação prático-pedagógica. In: Andrea Gambini; Richard Brunel Matias. (Org.). Libro de Actas III Jornadas Descubriendo Culturas em Língua Portuguesa. Mundos e Modos no espaço da Lusofonia. 1ed.Córdoba, Argentina: Departamento Editorial de la Facultad de Lenguas; Universidade Nacional de Córdoba, 2018, v. 1, p. 77-89.

ABREU-TARDELLI, Lília Santos; LIMA, F. S. ; SOUZA, R. R. ; AMORIM, N. R. V. ; FREITAS, J. P. M. . Gêneros, instrumento e desenvolvimento humano: revisitando a proposta didática do interacionismo sociodiscursivo. In: Vera Lúcia Lopes Cristóvão. (Org.). Gêneros (textuais/discursivos): ensino e educação (inicial e continuada) de professores de línguas.. 1ed.Campinas: Mercado de Letras, 2018, v. 1, p. 215-245.

ABREU-TARDELLI, LÍLIA SANTOS. O DIÁRIO DE LEITURA PARA ALÉM DO DESENVOLVIMENTO DA CAPACIDADE LEITORA: UM INSTRUMENTO PARA A FORMAÇÃO DOCENTE. In: Regina Celi Mendes Pereira. (Org.). Escrita na universidade: panoramas e desafios na América Latina. 01ed.João Pessoa: Editora UFPB, 2018, v. , p. 01-.

ABREU-TARDELLI, Lília Santos. O diário de leitura como instrumento de desenvolvimento do professor em formação inicial. In: Dora Riestra. (Org.). Quintas Jornadas Internacionales de Investigación y Prácticas en Didáctica de las lenguas y las literaturas. 1ed.Bariloche: Editorial UNRN, 2017, v. 1, p. 167-185.

ABREU-TARDELLI, LÍLIA SANTOS; HENRIQUE, M. A. B. . Desafios na elaboração de material didático de língua portuguesa baseado em gêneros textuais em contexto de formação pré-vestibular: na contracorrente da ?dissertação?. In: Eliane Lousada; Anise Ferreira; Luzia Bueno; Roxane Rojo; Solange Aranha; Lília Abreu-Tardelli. (Org.). Diálogos brasileiros no estudo de gêneros textuais/discursivos. 1aed.Araraquara: Letraria, 2016, v. , p. 707-720.

GUIMARAES, A. M. M. ; BUENO, L. ; LOUSADA, E. G. . O interacionismo sociodiscursivo: ampliando a visão. In: Eliane Gouvea Lousada, Luzia Bueno, Ana Maria de Mattos Guimarães. (Org.). As unidades semióticas em ação: estudos linguísticos e didáticos na perspectiva do Interacionismo Sociodiscursivo. 1ed.Campinas: Mercado de Letras, 2017, v. 1, p. 7-17.

BUENO, L.; KLEIMAN, A. C. B. R. . Avaliações de leitura, sequências didáticas e letramentos no PNAIC: (im)possíveis articulações. In: Gláís Sales Cordeiro, Eliana Merlin Deganutti de Barros. (Org.). Letramentos, objetos e instrumentos de ensino: gêneros textuais, sequências e gestos didáticos. 1ed.Campinas: Pontes, 2017, v. 1, p. 25-57.

BUENO, L.; BARRICELLI, E. M. ; F.PEREIRA, M. T. B. . Educação Infantil: letramento e gêneros jornalísticos em livros didáticos. Gêneros do jornal e ensino: práticas de letramentos na contemporaneidade. 1ed.Campinas: Pontes, 2017, v. 1, p. 215-240.

Silva, J.G.B ; BUENO, L. . Os livros didáticos de Português e os gêneros jornalísticos no processo de letramento escolar. In: Milena Moretto. (Org.). O livro didático na educação básica: múltiplos olhares. 1ed.Jundiaí: Paco Editorial, 2017, v. 1, p. 83-101.

LOUSADA, E. G. ; BARRICELLI, E. M. ; BUENO, L. . A instrução ao sócia: diálogos de confrontação sobre a atividade docente. In: Márcia A. A. Máscia; Daniela D. dos Anjos; A.L. B. Smolka. (Org.). Leituras de Vigotski. 1ed.Campinas: Mercado de Letras, 2017, v. 1, p. 109-130.

BUENO, L.; Rocha, Renata . Autoconfrontação simples: reflexões sobre quando o pesquisador é um colega de trabalho. In: Luci Banks-Leite; Ana Luiza Bustamante Smolka; Daniela Dias dos Anjos. (Org.). Diálogos na perspectiva histórico-cultural. 1ed.Campinaas: Mercado de Letras, 2016, v. 1, p. 171-187.

F.PEREIRA, M. T. B. ; BUENO, L. . Um estudo sobre o letramento em livros didáticos para a educação infantil: análise de atividades com poemas. In: Milena Moretto. (Org.). Práticas de leitura e escrita em contextos escolares e não escolares. 1ed.Jundiaí: Paco Editorial, 2016, v. 1, p. 161-192.

Zani, Lualiana Bacan ; BUENO, L. . Uma sequência didática para aprender a produzir uma comunicação oral em eventos acadêmicos. In: Milena Moretto. (Org.). Práticas de leitura e escrita em contextos escolares e não escolares. 1ed.Jundiaí: Paco Editorial, 2016, v. 1, p. 117-138.

BUENO, L.; BARRICELLI, E. M. . LETRAMENTO NO REFERENCIAL CURRICULAR NACIONAL PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL (RCNEI). In: Angela B. Kleiman, Juliana Alves Assis. (Org.). Significados e ressignificações do letramento. 1ed.Campinas: Mercado de Letras, 2016, v. 1, p. 131-148.

LOUSADA, E. G. ; FERREIRA, A. D. ; BUENO, L. . Letramento acadêmico à distância e o desenvolvimento de capacidades de linguagem em programas de leitura e escrita de uma universidade particular. In: Eliane Gouvea Lousada; Anise Ferreira; Luzia Bueno. (Org.). Diálogos brasileiros no estudo de gêneros textuais/discursivos.. 1ed.Araraquara: Letraria, 2016, v. 1, p. 73-82.

Zani, Juliana Bacan ; BUENO, L. . A comunicação oral em eventos científicos. In: Eliane Gouvea Lousada; Anise Ferreira; Luzia Bueno. (Org.). Diálogos brasileiros no estudo de gêneros textuais/discursivos. 1ed.Araraquara: Letraria, 2016, v. 1, p. 48-60.

VELOSO, R. V. ; BUENO, L. . O lugar do tutor na composição das relações de trabalho docente em EAD. In: Eliane Gouvea Lousada; Anise Ferreira; Luzia Bueno. (Org.). Diálogos brasileiros no estudo de gêneros textuais/discursivos. 1ed.Araraquara: Letraria, 2016, v. 1, p. 175-185.

VIAN JR., ORLANDO; RAMALHO, H. A. . Processos mentais em portfólios de professores de inglês em formação inicial. In: Sara Regina Scotta Cabral; Leila Barbara. (Org.). Estudos sistêmico-funcionais no âmbito do Projeto SAL. 1aed.Santa Maria, RS: PPGL, UFSM, 2018, v. 1, p. 110-130.

VIAN JR., ORLANDO. A perspectiva sistêmico-funcional de gêneros, o ensino e a educação de professores. In: Vera Lúcia Lopes Cristróvão. (Org.). Gêneros (textuais/discursivos), ensino e educação (inicial e continuada) de professores de línguas. 1aed.Campinas: Mercado de Letras, 2018, v. 1, p. 43-66.

VIAN JR., O.; VASCONCELOS, J. A. . Da relação transitividade/avaliatividade: os processos mentais e os mecanismos de apreciação. In: Leila Barbara, Adail Sebastião Rodrigues-Júnior e Giovanna Marcell Verdessi Hoy. (Org.). Estudos e pesquisas em linguística sistêmico-funcional. 1aed.Campinas: Mercado de Letras, 2017, v. , p. 119-145.

VIAN JR., ORLANDO. A pedagogia de gêneros da "Escola de Sydney": da análise de gêneros ao ensino e à formação de professores. In: Fabíola A. Sartin Dutra Parreira Almeida; Vanessa Regina Duarte Xavier (Orgs). (Org.). Diálogos e perspectivas nos estudos do léxico e formação de professores. 1aed.Campinas: Mercado de Letras, 2017, v. 1, p. 233-248.

VIAN JR., O.. Gêneros do discurso no letramento acadêmico do pesquisador em Linguística Aplicada. In: NASCIMENTO, Elvira Lopes; ROJO, Roxane Helena Rodrigues. (Org.). Gêneros de texto/discurso e os desafios da contemporaneidade - 2a Edição. 2aed.Campinas: Pontes Editores, 2016, v. 1, p. 213-234.

VIAN JR., O.. A construção do conhecimento na Linguística Aplicada em seu início no Brasil. In: Clarissa Menezes Jordão. (Org.). A Linguística Aplicada no Brasil: rumos e passagens. 1ed.Campinas: Pontes Editores, 2016, v. 1, p. 85-120.

SILVA, B. C. ; PEREIRA, Regina Celi Mendes . DISCURSO OUTRO: A PARÁFRASE COMO MECANISMO DE ESCRITA NA REDAÇÃO DO ENEM. In: Regina Celi Mendes Pereira; Poliana Dayse Vasconcelos Leitão. (Org.). Ateliê de Letras: Projetos no Tear. 1aed.João Pessoa: Idea, 2017, v. , p. 132-141.

SILVA, F. P. ; PEREIRA, Regina Celi Mendes . O AGIR DOCENTE EM CONTEXTO DE EJA: SABERES E GESTOS DIDÁTICOS DO PROFESSOR-ALFABETIZADOR. In: Eliana Merlin Deganutti de Barros; Glaís Cordeiro Sales;Adair Vieira Gonçalves. (Org.). GESTOS DIDÁTICOS PARA ENSINAR A LÍNGUA: Agir docente e Gêneros textuais. 1aed.Campinas: Pontes Editores, 2017, v. , p. 175-201.

PEREIRA, R. C. M.; Basílio, Raquel . Os desafios da escrita em contexto universitário. In: Elvira Narvaja de Arnoux; Daniela Lauria. (Org.). Lenguas y discursos en la construcción de la ciudadanía sudamericana. 1ed.Buenos Aires: UNIPE: Editorial Universitaria, 2016, v. , p. 207-224.

PEREIRA, R. C. M.. Orientações e desconstrução de mitos sobre o TCC. Entre conversas e práticas de TCC. 1ed.João Pessoa: Ideia, 2016, v. , p. 19-30.

SIMAS, H. C. P. ; PEREIRA, R. C. M. . Educação Escolar Yanomami. In: Renan Albuquerque; Michel Justamand; Camilo Sanches; Josenildo Sousa. (Org.). Fronteiras de saberes. 1ed.Manaus: Editora da UFAM, 2016, v. 1, p. 252-270.

LEITÃO, Poliana Dayse Vasconcelos ; PEREIRA, Regina Celi Mendes . Os múltiplos discursos em resumos de artigos científicos. In: Ananias Agostinho da Silva; Francisco Vieira da Silva. (Org.). Caleidoscópio do Discurso. 1ed.Campinas: Pontes Editores, 2016, v. 1, p. 7-207.

ACOSTA-PEREIRA, R. ; RODRIGUES, Rosângela Hammes . Gêneros como articuladores do ensino e da aprendizagem das práticas de linguagem. In: Silva, Wagner Rodrigues; Lima, Paulo da Silva;Moreira, Tânia Maria. (Org.). Gêneros na prática pedagógica:diálogos entre escolas e universidades. 1ed.Campinas: Pontes, 2016, v. 1, p. 25-46.

RODRIGUES, Rosângela Hammes. Os gêneros do discurso nas aulas de Língua Portuguesa (re)discutindo o tema. In: NASCIMENTO, Elvira Lopes; ROJO, Roxane Helena Rodrigues. (Org.). Gêneros de texto/discurso e os desafios da contemporaneidade. 2ed.Campinas: Pontes Editora, 2016, v. 1, p. 35-54.

SELLA, A. F. ; RODRIGUES, Rosângela Hammes ; COSTA-HUBES, T. da C. . Ações desenvolvidas pelo PROCAD/UNIOESTE/UFSC. In: Aparecida Feola Sella; Rosângela Hammes Rodrigues, Terezinha da Conceição Costa-Hubes. (Org.). Contextos Escolares de Fronteira: resultados de pesquisa interinstitucionais. 1ed.Cascavel; Londrina: EDUNIOESTE; EDUEL, 2016, v. 1, p. 17-40.

COSTA-HUBES, T. da C. ; RODRIGUES, Rosângela Hammes . A presença de elementos dialógicos nos encaminhamentos de ensino e aprendizagem de produção de textos na escola. In: Aparecida Feola Sella; Rosângela Hammes Rodrigues, Terezinha da Conceição Costa-Hubes. (Org.). Contextos Escolares de Fronteira: resultados de pesquisa interinstitucionais. 1ed.Cascavel; Londrina: EDUNIOESTE; EDUEL, 2016, v. 1, p. 63-80.

RODRIGUES, Rosângela Hammes; CASTELA, G. S. ; COSTA-HUBES, T. da C. . A formação do professor de línguas no contexto atual: desafios para a prática docente. In: Aparecida Feola Sella; Elódia Constantino Roman; Alcione Tereza Corbari. (Org.). X CELSUL: congregando pesquisas. 1ed.São Carlos: Pedro & João, 2016, v. 1, p. 181-210.

ROJO, R. H. R.; ALMEIDA, E. M. . Multiliteracies and multilingualism in Brazilian Youth Culture: The case of Anime Music Video editing.. In: CAVALCANTI, M. C.; MAHER, T. M. (Eds.). (Org.). Multilingual Brazil: Language resources, identities and ideologies in a globalised World.. 1ed.New York, USA: Routledge, 2018, v. 1, p. 189-203.

ROJO, R. H. R.; BARBOSA, Jacqueline Peixoto . Cultura digital e ensino de Língua Portuguesa. In: CERNY, R. Z.; RAMOS, E. M. F.; BRICK, E. M.; OLIVEIRA, A. S.; SILVA, M. R.. (Org.). Formação de Educadores na Cultura Digital: a Construção Coletiva de uma Proposta. 1ªed.Florianópolis, SC: UFSC/CED/NUP, 2017, v. único, p. 596-650.

ROJO, R. H. R.. Novos multiletramentos e protótipos de ensino: Por um Web-Currículo.. In: Cordeiro, G. S.; Barros, E. M. D.; Gonçalves, A. V. (Orgs.). (Org.). Letramentos, objetos e instrumentos de ensino: Gêneros textuais, sequências e gestos didáticos.. 1ed.Campinas, SP: Pontes, 2017, v. 1, p. 189-216.

ROJO, R. H. R.. Novos letramentos, tecnologias, gêneros de discurso. In: Sweder Souza; Adail Sobral. (Org.). Gêneros: Entre o texto e o discurso - Questões conceituais e metodológicas. 1ed.Campinas: Mercado de Letras, 2016, v. Unico, p. 127-150.

OLIVEIRA, L. ; ARANHA, S. ; ZOLIN-VESZ, F. . Foreign Language Writing Assessment and Brazilian Educational Policies. In: Todd Ruecker; Deborah Crusan. (Org.). The Politics of English Second Language Writing Assessment in Global Contexts. 1ed.Nova York: Routledge, 2018, v. 1, p. 34-46.

ARANHA, SOLANGE; CAVALARI, S. M. . Tarefas baseadas em gêneros no PIBID ? Letras: um percurso possível. In: Sueli Guadalupe de Lima Mendonça; Maria José da Silva Fernandes; Julio Cesar Torres; Maria Raquel Miotto Morelatti. (Org.). PIBID/UNESPFORMA(A)AÇÃO DE PROFESSORES:percursos e práticas pedagógicas em Linguagens. 1ed.Marília: Cultura Acadêmica, 2018, v. 1, p. 113-124.

ARANHA, SOLANGE; LEONE, P. . The development of DOTI (Data of oral teletandem interaction). In: Darja Fiser ; Michael Beißwenger. (Org.). INVESTIGATING COMPUTER-MEDIATED COMMUNICATION: CORPUS-BASED APPROACHES TO LANGUAGE IN THE DIGITAL WORLD. 1ed.Ljubljana: University of Ljubljana, Faculty of Arts, 2017, v. 1, p. 172-192.

ARANHA, S.; Leone, Paola . DOTI: Data of Oral Teletandem Interactions. In: Sake Jager, Malgorzata Kurek, Breffni O'Rourke. (Org.). New directions in telecollaborative research and practice: selected papers from the second conference on telecollaboration in higher education. 1ed.Dublin: Research.Publishing.net, 2016, v. 1, p. 327-332.

SOUZA, A. C. C. C. ; CRISTOVÃO, V. L. L. . O discurso e o agir do professor de língua inglesa: reflexões sobre o programa nacional do livro didático (PNLD). In: Vera Lúcia Lopes Cristovão. (Org.). Gêneros (textuais/discursivos): ensino e educação (inicial e continuada) de professores de línguas. 1ed.Campinas: Mercado de Letras, 2018, v. 1, p. 401-419.

RORRATO, D. C. C. P. ; SEMCZUK, W. A. F. ; CRISTOVÃO, V. L. L. . Gênero digital: uma análise de um fórum online. In: Vanessa Cristina de Araújo; Patrícia da Silveira. (Org.). Da Teoria e da Prática: o ensino de línguas estrangeiras em discussão. 1ed.Campinas: Pontes Editores, 2017, v. , p. 71-90.

SOUZA, A. C. C. C. ; CRISTOVÃO, V. L. L. . Planejamento Pedagógico na avaliação de ferramentas de ensino de línguas estrangeiras. In: Vanessa Cristina Araújo; Patrícia da Silveira. (Org.). Da Teoria e da Prática: o ensino de línguas estrangeiras em discussão. 1ed.Campinas: Pontes Editores, 2017, v. , p. 91-117.

ADATI, F. S. ; FERREIRA, F. T. ; CRISTOVÃO, V. L. L. . O Uso de Gêneros da esfera digital em contextos de vulnerabilidade social: duas propostas de sequência didática. In:

Michele Salles El Kadri; Denise Ismenia Grassano Ortenzi; Samantha Mancini Ramos. (Org.). *Tecnologias Digitais no Ensino de Línguas e na Formação de Professores*. 1ed. Campinas: Pontes Editores, 2017, v. , p. 123-149.

CRISTOVÃO, V. L. L.; BAZERMAN, C. ; BORK, A. V. B. ; CORREA, F. P. P. ; LADINO, M. T. ; Avila, N. ; Narvaez-Cardona, E. . Intellectual orientations of studies of higher education writing in Latin America.. In: S. Plane, C. Bazerman, C. Donahue, & F. Rondelli. (Org.). S. Plane, C. Bazerman, C. Donahue, & F. Rondelli. 1ed. Nancy: Université de Lorraine., 2016, v. , p. 327-346.